

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.Н. Яковлев, Н.Н. Колесникова

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Первые годы – от рождения до поступления ребенка в школу – имеют непреходящее значение в жизни человека. Именно в период дошкольного детства закладывается фундамент здоровья, формируются разнообразные двигательные способности, а также нравственные качества, складываются черты характера. От того, как воспитывается ребенок в дошкольном образовательном учреждении во многом зависит эффективность дальнейшего школьного обучения, а также последующее формирование личности. Сложившаяся практика работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях, является, по мнению многих специалистов недостаточно эффективной [1, 3, 4].

Статистические данные показывают, что только 10% детей дошкольного возраста являются практически здоровыми, физиологическая незрелость наблюдается у 60%, функциональные отклонения у 70%, хронические заболевания у 50% дошкольников. Потребность в движениях удовлетворяются на 30-38%, а 40- 45% детей имеют низкий уровень физического развития [2, 5, 6].

Все это создает проблему, которую следует решать совместными усилиями психологов, медицинских работников и специалистов в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется всем коллективом сотрудников. Поэтому за охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, решение задач физического воспитания отвечает каждый работник дошкольного учреждения [6].

В основе планирования процесса физической и двигательной подготовки дошкольников должны лежать следующие основные положения:

1. Период дошкольного детства является сенситивным для развития качеств и формирования основных движений. Следовательно, итоговый результат физической и двигательной подготовки детей дошкольного возраста зависит от последовательных из года в год успехов ребенка.
2. Основной методической особенностью планирования данного процесса является наличие этапов акцентированного воздействия на определенное качество. Целесообразная длительность этих этапов до 1 месяца.
3. В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, подвижным играм. Специализированные физические упражнения или подвижные и сюжетно-ролевые игры занимают от 50 до 70% общего объема времени двигательной активности.
4. В программу физического воспитания детей 5-6 лет включается обучение их спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса и др.).

Выбор метода организации детей на занятиях физическими упражнениями зависит от следующего: задач занятия; координационной сложности упражнения; уровня физической подготовленности занимающихся; материальной оснащённости ДОУ.

Исходя из этого, для повышения эффективности физкультурных занятий с детьми 5-6 лет была рекомендована методика, предполагающая: проведение подвижных и сюжетно-ролевых игр не только на физкультурно-оздоровительных занятиях, но и на прогулках, что обеспечивало большую двигательную активность ребенка; применение эстафет с различной координационной сложностью; включение в физкультурно-оздоровительные занятия обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса и др.). Оценка уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста 5-6 лет в начале педагогического эксперимента показало, что достоверных различий по исследуемым показателям между испытуемыми контрольной группы «А» и экспериментальной группы «В» не установлено (таблица 1).

Следует отметить, что значения статистических показателей, по данным контрольно-педагогических испытаний, в начале педагогического эксперимента находятся в пределах возрастных норм.

Таблица 1 – Статистические показатели физических качеств у испытуемых исследуемых групп в начале педагогического эксперимента

Тесты	Статистические показатели					
	Х		$\sigma \pm$		cv %	
	Группы		Группы		Группы	
	«А»	«В»	«А»	«В»	«А»	«В»
Бег 30 м, с.	8,24	8,27	0,96	0,94	19,23	19,26
Бег 3x10 м, с.	15,86	15,94	6,45	6,49	17,21	17,27
Прыжок в длину с места толчком двух, см.	87,67	87,72	26,36	26,34	16,86	16,82
Наклон туловища вперед, см.	2,23	2,21	1,66	1,62	17,23	17,47
P	> 0,05					

В тоже время, следует отметить следующее: значения статистических показателей, таких как среднеквадратичное отклонение $\pm\sigma$ и cv% показывают, что в исследуемых группах имеется большой разброс показателей в области совокупности.

В тоже время, осуществление постоянного педагогического контроля уровня развития физических качеств у детей 5-6 лет приводит к повышению эффективности занятий физической культуры и всего процесса физического воспитания в целом.

Анализ результатов контрольно-педагогических испытаний в конце педагогического эксперимента позволил установить, что у испытуемых исследуемых групп произошли положительные изменения в показателях физической подготовленности. Темпы прироста результатов за период педагогического эксперимента в контрольной «А» и экспериментальной группе «В» составляют: в беге на 30 м: группа «А» – 11,8%, группа «В» – 15,63%; челночный бег 3x10 м: группа «А» – 11,5%, группа «В» – 15,24%; прыжок в длину с места толчком двух: группа «А» – 12,51%, группа «В» – 16,74%; наклон туловища вперед: группа «А» – 11,7%, группа «В» – 16,72%.

Таким образом, проведение физкультурно-оздоровительных занятий с применением разработанных упражнений и заданий способствуют: более позитивным изменениям уровня физической подготовленности; повышению темпов прироста исследуемых физических качеств у дошкольников 5-6 лет экспериментальной группе «В», чем в контрольной «А».

Литература:

1. Аксенов, В.П. Развитие двигательных способностей старших дошкольников: учебное пособие / В.П. Аксенов, Ю.И. Родин. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. – 120 с.
2. Алпацкая, Е.В. Возрастное влияние координационных способностей на формирование основных двигательных умений и навыков детей 4 – 6 лет: дис. ... канд. пед. Наук / Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГИФК, 2004. – 132 с

3. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. – М.: Владос, 2000. – 176 с.
4. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5 – 6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: методическое пособие / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева. – М.: Советский спорт, 2007. – 80 с.
5. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
6. Янкелевич, Е.И. Физическое воспитание детей до 7 лет / Е.Н. Янкелевич. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – С. 29-32.